

**TOPIC**  
**1**
**Und, wie ist er so?**
 **Can-do** をチェックしましょう

★☆☆ : Es ist mir noch schwergefallen.   ★★☆☆ : Ich habe es einigermaßen hinbekommen.   ★★★☆☆ : Es ist mir leichtgefallen.

<b>1. Ich werde heiraten</b>		)
 <b>Can-do 01</b>	Kann aus Erzählungen über eine Person, die selbst nicht anwesend ist, verstehen, was für eine Persönlichkeit sie hat und was die Berichtenden von ihr halten.	Bewertung Anmerkungen
Haben Sie verstanden, was für eine Persönlichkeit die betreffende Person hat? Konnten Sie verstehen, was der / die Berichtende von der Person hält? Konnten Sie Ihr Gegenüber dazu bringen, es Ihnen genau zu erklären?		
<b>2. Er ist streng, aber er meint es gut mit uns</b>		)
 <b>Can-do 02</b>	Kann den Austausch konkreter Anekdoten über einen gemeinsamen Bekannten aus vielen Blickwinkeln kommentieren.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie ausdrücken, was für ein Mensch der / die Bekannte ist? Konnten Sie während des Gesprächs Dinge, die Sie von anderen gehört hatten oder eigene Erlebnisse mit einfließen lassen? Konnten Sie beim Zuhören eigene Kommentare einwerfen?		
<b>3. Sie ist ein sehr interessanter Mensch</b>		)
 <b>Can-do 03</b>	Kann über einen Bekannten / eine Bekannte konkrete Anekdoten erzählen und seine / ihre Persönlichkeit relativ detailliert beschreiben.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie über die Persönlichkeit des / der Bekannten berichten? Konnten Sie beim Erzählen gute und problematische Eigenschaften als solche erkennbar machen? Konnten Sie beim Erzählen konkrete Anekdoten zur Illustration der Persönlichkeit des / der Bekannten einfließen lassen?		
<b>4. Mit Kalligraphie kommunizieren</b>		)
 <b>Can-do 04</b>	Kann beim Lesen eines Interviews mit jemandem ungefähr verstehen, um was für eine Person es sich handelt.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie verstehen, was die Person wo macht, was ihre Erfahrungen und Ansichten sind? Haben Sie verstanden, wie der Verfasser / die Verfasserin des Artikels über die Person denkt? Konnten Sie beim Lesen des Artikels auf dessen Struktur achten?		
<b>5. Per E-Mail einen Freund vorstellen</b>		)
 <b>Can-do 05</b>	Kann in einer E-Mail an eine / einen Bekannten relativ detailliert Persönlichkeit, Vorlieben usw. eines Freundes / einer Freundin beschreiben.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie Profil, Persönlichkeit, Vorlieben usw. Ihres Freundes / Ihrer Freundin beschreiben? Konnten Sie dem Empfänger / der Empfängerin verständlich machen, warum Sie ihm / ihr diesen Freund / diese Freundin vorstellen möchten?		

TOPIC  
1

## Und, wie ist er so?

Sätze  
für mich

Aufzeichnungen zu meinen Erfahrungen mit japanischer Sprache und Kultur

★ 日本語・日本文化の体験記録を書きましょう

Machen Sie sich Notizen über Ihre zum Thema passenden Aktivitäten. Falls Sie Fotos oder andere Materialien dazu haben, heften Sie diese zur Illustration mit ab.

1. Was Sie im Unterricht zusammen erlebt haben

2. Was Sie unter "Raus aus dem Klassenzimmer!" außerhalb des Unterrichts gemacht haben

3. Was Sie darüber hinaus eigenständig gemacht haben



**TOPIC**  
**2**
**Besteigung des Fuji**
 **Can-do** をチェックしましょう

★☆☆ : Es ist mir noch schwergefallen.   ★☆☆ : Ich habe es einigermaßen hinbekommen.   ★★★ : Es ist mir leichtgefallen.

<b>1. Der Fuji ist der vortrefflichste aller Berge</b>		)
 <b>Can-do 06</b>	Kann beim Hören eines Reiseerfahrungsberichts Art des Reiseziels und Tipps für die Reise verstehen.	Bewertung Anmerkungen
Haben Sie verstanden, was am Fuji und seiner Umgebung reizvoll und besonders ist? Konnten Sie den Berichten der Leute entnehmen, was man bei einem Fujibesuch beachten sollte? Konnten Sie bei Ausdrücken, die Sie nicht verstanden haben, nachfragen?		
<b>2. Ich will unbedingt den Sonnenaufgang sehen</b>		)
 <b>Can-do 07</b>	Kann beim Planen einer Reise mit einem Freund / einer Freundin seine Wünsche ausdrücken, zuhören, was sich die andere Person wünscht und sich darauf einstellen.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie von sich aus Vorschläge einbringen? Konnten Sie, wenn sein Gegenüber einen Vorschlag gemacht hat, zustimmen / ablehnen oder etwas anderes vorschlagen? Konnten Sie während der Planung Ihre Entscheidungen an passenden Stellen wiederholen und zusammenfassen?		
<b>3. Das macht eigentlich jedem Spaß</b>		)
 <b>Can-do 08</b>	Kann relativ detailliert Reiseziele im eigenen Land beschreiben, was daran besonders und sehenswert ist, worauf man achten sollte etc.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie das Besondere und Sehenswerte an dem Reiseziel erklären? Konnten Sie erklären, worauf man besonders achten sollte?		
<b>4. Die fünf Fuji-Seen - atemberaubend zu jeder Jahreszeit</b>		)
 <b>Can-do 09</b>	Kann durch Lesen eines Reiseführers verstehen, was man dort machen kann, was das Besondere an dem Reiseziel ist etc.	Bewertung Anmerkungen
Haben Sie die jahreszeitlichen Reize der jeweiligen Reiseziele verstanden? Haben Sie verstanden, worauf man achten sollte? Konnten Sie beim Lesen die Bedeutung unbekannter Wörter anhand der Kanji erraten?		
<b>5. Meine Reiseempfehlung</b>		)
 <b>Can-do 10</b>	Kann in einer E-Mail an einen Freund / eine Freundin ein Reiseziel im eigenen Land relativ detailliert beschreiben.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie beschreiben, um was für einen Ort es sich handelt und was das Besondere daran ist? Konnten Sie begründen, warum Sie diesen Ort empfehlen?		

**TOPIC**  
**2**
**Besteigung des Fuji**
**Sätze  
für mich**
**Aufzeichnungen zu meinen Erfahrungen mit japanischer Sprache und Kultur**


Machen Sie sich Notizen über Ihre zum Thema passenden Aktivitäten. Falls Sie Fotos oder andere Materialien dazu haben, heften Sie diese zur Illustration mit ab.

**1. Was Sie im Unterricht zusammen erlebt haben**
**2. Was Sie unter "Raus aus dem Klassenzimmer!" außerhalb des Unterrichts gemacht haben**
**3. Was Sie darüber hinaus eigenständig gemacht haben**


**TOPIC**  
**3**
**Gesund leben**
 **Can-do** をチェックしましょう

★☆☆ : Es ist mir noch schwergefallen.   ★★☆☆ : Ich habe es einigermaßen hinbekommen.   ★★★☆☆ : Es ist mir leichtgefallen.

<b>1. Walking hilft bestimmt</b>		)
 <b>Can-do 11</b>	Kann beim Hören eines Berichtes über gesundheitserhaltenden Sport verstehen, was das Besondere und das Gute an diesem Sport ist.	Bewertung Anmerkungen
Haben Sie verstanden, was das Besondere an den jeweiligen Sportarten ist? Haben Sie verstanden, warum die jeweiligen Sportarten empfohlen wurden? Konnten Sie während des Zuhörens Kommentare einfließen lassen?		
<b>2. Was für eine Diät machen Sie?</b>		)
 <b>Can-do 12</b>	Kann seine Gedanken zu gesundheitsfördernden Aktivitäten usw. ausdrücken und seinem Gegenüber Tipps dazu geben.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie ihrem Gegenüber zuhören und ihm Tipps geben? Konnten Sie beim Sprechen die unter Freunden / Freundinnen übliche Ausdrucksweise verwenden? Konnten Sie das Gespräch fließend fortsetzen, auch wenn Ihnen bestimmte Wörter nicht eingefallen sind?		
<b>3. Es beseitigt den Ursprung der Krankheit</b>		)
 <b>Can-do 13</b>	Kann Durchführungsweise, Wirkung und eigene Erfahrungen mit einer ihm / ihr bekannten gesundheitsfördernden Aktivität konkret beschreiben.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie Durchführungsweise und Wirkung der gesundheitsfördernden Aktivität leicht verständlich erklären? Konnten Sie ein konkretes Anwendungsbeispiel der gesundheitsfördernden Aktivität bringen? Konnten Sie sich beim Erklären entscheiden, über welche Aspekte Sie ausführlicher berichten wollten?		
<b>4. Ob es tatsächlich hilft?</b>		)
 <b>Can-do 14</b>	Kann beispielsweise im Internet Kommentare zu Gesundheitsprodukten lesen und die Meinungen der Verfasser / Verfasserinnen einigermaßen verstehen.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie den Inhalt der Fragen verstehen, und was darauf für Antworten gegeben wurden? Konnten Sie den Zusammenhang zwischen den Kommentaren verstehen? Konnten Sie Äußerungen, die wichtige Informationen enthielten von solchen, die keine enthielten, unterscheiden?		
<b>5. Gesundheitsmittel aus aller Welt</b>		)
 <b>Can-do 15</b>	Kann einen Artikel für eine Internetseite o. Ä. schreiben und darin eine konkrete gesundheitsfördernde Aktivität vorstellen.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie konkret erklären, um was für eine gesundheitsfördernde Aktivität es sich handelt und wie sie praktiziert wird? Konnten Sie die Wirkung beschreiben?		

TOPIC  
3

## Gesund leben

Sätze  
für mich

Aufzeichnungen zu meinen Erfahrungen mit japanischer Sprache und Kultur



Machen Sie sich Notizen über Ihre zum Thema passenden Aktivitäten. Falls Sie Fotos oder andere Materialien dazu haben, heften Sie diese zur Illustration mit ab.

1. Was Sie im Unterricht zusammen erlebt haben

2. Was Sie unter "Raus aus dem Klassenzimmer!" außerhalb des Unterrichts gemacht haben

3. Was Sie darüber hinaus eigenständig gemacht haben



**TOPIC**  
**4**
**Wenn man schon ins Theater geht...**
 **Can-do** をチェックしましょう

☆☆☆ : Es ist mir noch schwergefallen.    ★☆☆ : Ich habe es einigermaßen hinbekommen.    ★★★ : Es ist mir leichtgefallen.

<b>1. Kabuki ist wundervoll</b>		)
 <b>Can-do 16</b>	Kann beim Hören von Erfahrungsberichten oder Kommentaren nach einem Theaterbesuch, z.B. im Kabukitheater, unterschiedliche Meinungen und deren Gründe verstehen.	Bewertung Anmerkungen
Haben Sie verstanden, was die unterschiedlichen Leute empfehlen, und worum es sich dabei jeweils handelt? Konnten Sie die Gründe für die Empfehlungen verstehen? Konnten Sie mithilfe von Zuhörlauten (aizuchi) ausdrücken, ob Sie das Gesagte interessant fanden oder nicht?		
<b>2. Ich glaube, es wird dir gefallen</b>		)
 <b>Can-do 17</b>	Kann Fragen zur Vorstellung eines Theaterstücks o.Ä., zur Kartenreservierung, zu Verhaltensregeln beim Zuschauen etc. detailliert beantworten.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie detaillierte Informationen geben? Konnten Sie erfolgreich überprüfen, ob Sie die Fragen Ihres Gegenübers richtig verstanden hatten? Konnten Sie im Gespräch die Fragen Ihres Gegenübers beantworten?		
<b>3. Jetzt in den Theatern der Stadt!</b>		)
 <b>Can-do 18</b>	Kann relativ detailliert beschreiben, was an traditionellen Bühnenkünsten, Theaterstücken etc. des eigenen Landes besonders und sehenswert ist.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie Besonderheiten, Ursprung, Geschichte etc. erklären? Konnten Sie einigermaßen detailliert das Besondere und Sehenswerte daran beschreiben? Konnten Sie Ihre Empfehlung begründen?		
<b>4. Es ist ein hartes Gewerbe</b>		)
 <b>Can-do 19</b>	Kann einen relativ langen Text über das Unterhaltungsgeschäft lesen und den Inhalt verstehen.	Bewertung Anmerkungen
Haben Sie den Inhalt der Fragen und Antworten verstanden? Haben Sie verstanden, wie das Takarazuka-System funktioniert? Konnten Sie aus den Worten der Leute Ihre jeweilige Einstellung heraushören?		
<b>5. Mach mit!</b>		)
 <b>Can-do 20</b>	Kann einen Informationstext über Inhalt und Attraktionen einer lokalen Veranstaltung schreiben.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie Inhalt und Attraktionen der Veranstaltung erklären? Konnten Sie beim Schreiben des Flyers auf die Struktur achten?		

TOPIC

4

## Wenn man schon ins Theater geht...

Sätze  
für mich

Aufzeichnungen zu meinen Erfahrungen mit japanischer Sprache und Kultur

★ 日本語・日本文化の体験記録を書きましょう

Machen Sie sich Notizen über Ihre zum Thema passenden Aktivitäten. Falls Sie Fotos oder andere Materialien dazu haben, heften Sie diese zur Illustration mit ab.

1. Was Sie im Unterricht zusammen erlebt haben

2. Was Sie unter "Raus aus dem Klassenzimmer!" außerhalb des Unterrichts gemacht haben

3. Was Sie darüber hinaus eigenständig gemacht haben



**TOPIC**  
**5**
**Lokalnachrichten**
 **Can-do** をチェックしましょう

★☆☆ : Es ist mir noch schwergefallen.   ★☆☆ : Ich habe es einigermaßen hinbekommen.   ★★★ : Es ist mir leichtgefallen.

<b>1. Täter wurde gefasst</b>		)
 <b>Can-do 21</b> Kann kurze Nachrichten über ein bekanntest Thema hören und das Wichtigste verstehen.	Bewertung Anmerkungen	
Konnten Sie vor dem Hören mithilfe der Bilder und Überschriften den Inhalt voraussagen? Haben Sie einigermaßen verstanden, um was für Nachrichten es sich handelt? Konnten Sie sich beim Zuhören Fragen überlegen?		
<b>2. Offensichtlich handelte es sich um einen Brand</b>		)
 <b>Can-do 22</b> Kann Vorfälle, die er / sie in den Nachrichten gesehen oder selbst erlebt hat und deren Gründe relativ detailliert erklären und Fragen dazu beantworten.	Bewertung Anmerkungen	
Konnten Sie Ihrem Gegenüber etwas erzählen, was Sie in den Nachrichten gesehen oder selbst erlebt hatten? Konnten Sie die Fragen Ihres Gegenübers gut beantworten? Konnten Sie beim Sprechen eigene Gedanken und Kommentare einfließen lassen?		
<b>3. Habe ich auf der Internetseite der Stadt gesehen...</b>		)
 <b>Can-do 23</b> Kann relativ detailliert über Inhalt und Hintergründe von Nachrichten aus dem eigenen Land oder der eigenen Region berichten.	Bewertung Anmerkungen	
Konnten Sie die Hauptpunkte der Nachrichten einfach zusammenfassen? Konnten Sie die Inhalte und Hintergründe der Nachrichten genauer erklären?		
<b>4. Neue Touristen-App auf dem Vormarsch</b>		)
 <b>Can-do 24</b> Kann beim Lesen eines Nachrichtenartikels Geschehnisse, wichtigste Punkte und Hintergründe verstehen.	Bewertung Anmerkungen	
Konnten Sie aufgrund der Überschrift voraussagen, worum es in dem Artikel geht? Haben Sie die wichtigsten Punkte und Hintergründe des Berichts verstanden? Konnten Sie konkrete Beispiele für die Bedürfnisse von Reisenden nennen?		
<b>5. Nachrichten teilen</b>		)
 <b>Can-do 25</b> Kann einen Nachrichtenbericht, der ihn / sie interessiert inhaltlich kommentieren und auf einer Social Media-Seite vorstellen.	Bewertung Anmerkungen	
Konnten Sie in einfachen Worten zusammenfassen, worum es bei dem Bericht ging? Konnten Sie den Bericht kommentieren?		

TOPIC  
5

## Lokalnachrichten

Sätze  
für mich

Aufzeichnungen zu meinen Erfahrungen mit japanischer Sprache und Kultur



Machen Sie sich Notizen über Ihre zum Thema passenden Aktivitäten. Falls Sie Fotos oder andere Materialien dazu haben, heften Sie diese zur Illustration mit ab.

1. Was Sie im Unterricht zusammen erlebt haben

2. Was Sie unter "Raus aus dem Klassenzimmer!" außerhalb des Unterrichts gemacht haben

3. Was Sie darüber hinaus eigenständig gemacht haben



**TOPIC**  
**6**
**Das will ich haben!**
 **Can-do** をチェックしましょう

☆☆☆ : Es ist mir noch schwergefallen.   ★☆☆ : Ich habe es einigermaßen hinbekommen.   ★★★ : Es ist mir leichtgefallen.

<b>1. Ich kann nicht ohne es leben</b>		)
 <b>Can-do 26</b>	Kann beim Hören eines Gesprächs über einen Alltagsgegenstand verstehen, um was für einen Gegenstand es sich handelt und wofür man ihn braucht.	Bewertung Anmerkungen
Haben Sie verstanden, was für Dinge die Leute jeweils haben wollten? Haben Sie verstanden, warum sie sie haben wollten? Konnten Sie beim Zuhören zwischendurch nachfragen, wenn Sie etwas nicht verstanden hatten?		
<b>2. Ich liebe Takoyaki</b>		)
 <b>Can-do 27</b>	Kann relativ detailliert die Eigenschaften eines Produktes und die Gründe, warum er / sie es haben will, erklären.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie genau erklären, was für ein Produkt es ist, das Sie haben wollen? Konnten Sie unter Angabe von Gründen erklären, warum sie es haben wollen? Konnten Sie jemanden darum bitten, es Ihnen zu kaufen?		
<b>3. Etwas Besonderes, das immer gut ankommt</b>		)
 <b>Can-do 28</b>	Kann andere beraten, welche Mitbringsel aus dem eigenen Land empfehlenswert sind und warum.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie die Eigenschaften des Mitbringsels beschreiben? Konnten Sie Gründe nennen, warum Sie es empfehlen?		
<b>4. Es hat gute Bewertungen bekommen...</b>		)
 <b>Can-do 29</b>	Kann Produktbewertungen in einem Online-Shop lesen und die guten und schlechten Punkte verstehen.	Bewertung Anmerkungen
Haben Sie verstanden, welche Kommentare zu Themen gemacht wurden, die Sie wichtig fanden? Konnten Sie den Bewertungen entnehmen, was an dem Produkt gut und was daran schlecht war? Konnten Sie anhand der Konjunktionen den restlichen Verlauf der Sätze erraten?		
<b>5. Ich möchte es zurückgeben</b>		)
 <b>Can-do 30</b>	Kann wenn ein Produkt schadhaft ist, von der Beschreibung abweicht o.Ä. eine Beschwerde-Mail schreiben und die Situation erklären.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie genau erklären, was das Problem an dem Produkt war? Konnten Sie erklären, welche Schritte Sie sich nun seitens des Händlers wünschen und warum?		

TOPIC  
6

## Das will ich haben!

Sätze  
für mich

Aufzeichnungen zu meinen Erfahrungen mit japanischer Sprache und Kultur



Machen Sie sich Notizen über Ihre zum Thema passenden Aktivitäten. Falls Sie Fotos oder andere Materialien dazu haben, heften Sie diese zur Illustration mit ab.

1. Was Sie im Unterricht zusammen erlebt haben

2. Was Sie unter "Raus aus dem Klassenzimmer!" außerhalb des Unterrichts gemacht haben

3. Was Sie darüber hinaus eigenständig gemacht haben



TOPIC  
7

# Mein Lieblingsfilm

★ Can-do をチェックしましょう

☆☆☆ : Es ist mir noch schwergefallen. ★☆☆ : Ich habe es einigermaßen hinbekommen. ★★★ : Es ist mir leichtgefallen.

<b>1. Er bleibt einem lebhaft in Erinnerung</b>		)
 <b>Can-do 31</b> Kann beim Hören von Eindrücken oder Kommentaren zu einem Film verstehen, was für ein Film es ist und was daran gut ist.	Bewertung Anmerkungen	
Konnten Sie verstehen, um was für Filme es jeweils ging? Konnten Sie die Gründe für die Filmempfehlungen der Sprecher / Sprecherinnen verstehen? Konnten Sie um eine genauere Erklärung bitten, wenn Sie nicht verstanden hatten, was Ihr Gegenüber meinte?		
<b>2. Die Darsteller haben hervorragend gespielt</b>		)
 <b>Can-do 32</b> Kann z.B. mit einem Freund / einer Freundin aus vielfältigen Blickwinkeln Kommentare über einen Film, den er / sie gesehen hat, austauschen.	Bewertung Anmerkungen	
Konnten Sie zu vielen Punkten über einen Film, den Sie gesehen hatten, Kommentare abgeben? Konnten Sie auf die Kommentare Ihres Gegenübers hin weitere Kommentare hinzufügen? Konnten Sie sich korrigieren, wenn Sie beim Sprechen Fehler gemacht haben?		
<b>3. Ein zeitloses Meisterwerk</b>		)
 <b>Can-do 33</b> Kann Gedanken und Kommentare zu einem Film, den er / sie mag, ausdrücken und Szenen, die ihm / ihr in Erinnerung geblieben sind, genau beschreiben.	Bewertung Anmerkungen	
Konnten Sie Ihren Gesamteindruck zu dem Film in Worte fassen? Konnten Sie aus mehreren Blickwinkeln Kommentare dazu abgeben? Konnten Sie Szenen, die Ihnen in Erinnerung geblieben sind, genau beschreiben?		
<b>4. Wie erwartet war es ein guter Film</b>		)
 <b>Can-do 34</b> Kann mehrere Kritiken über einen Film vergleichen und die unterschiedlichen Meinungen darin verstehen.	Bewertung Anmerkungen	
Haben Sie verstanden, welche Kommentare der Verfasser / die Verfasserin worüber gemacht hat? Konnten Sie die in den jeweiligen Kritiken ausgedrückten Meinungen verstehen? Konnten Sie die Bedeutung aus dem Kontext erschließen, auch wenn unbekannte Wörter vorkamen?		
<b>5. Eine Filmkritik posten</b>		)
 <b>Can-do 35</b> Kann eigene Eindrücke, Kommentare etc. zu einem kürzlich gesehenen Film für eine Filmkritik-Website o.Ä. zusammenfassen.	Bewertung Anmerkungen	
Konnten Sie einigermaßen detailliert die guten und weniger guten Punkte des Films beschreiben? Konnten Sie eine Überschrift finden, aus der der Inhalt des Beitrags hervorgeht?		

TOPIC  
7

## Mein Lieblingsfilm

Sätze  
für mich

Aufzeichnungen zu meinen Erfahrungen mit japanischer Sprache und Kultur



Machen Sie sich Notizen über Ihre zum Thema passenden Aktivitäten. Falls Sie Fotos oder andere Materialien dazu haben, heften Sie diese zur Illustration mit ab.

1. Was Sie im Unterricht zusammen erlebt haben

2. Was Sie unter "Raus aus dem Klassenzimmer!" außerhalb des Unterrichts gemacht haben

3. Was Sie darüber hinaus eigenständig gemacht haben



**TOPIC**  
**8**
**Öffentliche Verkehrsmittel in meiner Stadt**
 Can-do をチェックしましょう

☆☆☆ : Es ist mir noch schwergefallen.   ★☆☆ : Ich habe es einigermaßen hinbekommen.   ★★★ : Es ist mir leichtgefallen.

<b>1. Die Bahn hat schon wieder Verspätung</b>		)
 <b>Can-do 36</b>	Kann beim Hören eines Erfahrungsberichts über öffentliche Verkehrsmittel im Ausland den Inhalt und die zugrunde liegenden Wertvorstellungen der Berichterstattenden verstehen.	Bewertung Anmerkungen
Haben Sie genau verstanden, welche Erfahrungen die jeweiligen Personen gemacht haben? Konnten Sie verstehen, wie die jeweilige Person über diese Erfahrungen denkt? Konnten Sie beim Zuhören Fragen zu den Hintergründen stellen und klären?		
<b>2. Heute kein Betrieb</b>		)
 <b>Can-do 37</b>	Kann jemandem, der Probleme mit öffentlichen Verkehrsmitteln hat, die Situation genau erklären und konkrete Ratschläge dazu geben.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie die Situation genau erklären und Ratschläge dazu geben? Konnten Sie die allgemeinen Hintergründe der Situation erklären? Konnten Sie zwischendurch überprüfen, ob Ihr Gegenüber verstand, was Sie sagten?		
<b>3. Fahrkarten können Sie einfach am Automaten am Bahnhof kaufen</b>		)
 <b>Can-do 38</b>	Kann genau erklären, wie man öffentliche Verkehrsmittel benutzt, was das Besondere an ihnen ist, was man dabei beachten muss etc.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie genau erklären, wie man ein bestimmtes öffentliches Verkehrsmittel nutzt? Konnten Sie erklären, was das Besondere daran ist und was man dabei beachten muss? Konnten Sie beim Erklären auf die Reihenfolge achten und alles leicht verständlich für Ihr Gegenüber darstellen?		
<b>4. Was halten Sie von den Zügen in Japan?</b>		)
 <b>Can-do 39</b>	Kann z.B. im Internet mehrere Kommentare über Verkehrsmittel lesen und die unterschiedlichen Meinungen darin verstehen.	Bewertung Anmerkungen
Haben Sie verstanden, um welches Thema es ging? Haben Sie verstanden, welche Meinungen es zu den verschiedenen Themen gab?		
<b>5. Ich hatte da ein Problem</b>		)
 <b>Can-do 40</b>	Kann z.B. auf einer Social-Media-Seite über seine Erfahrungen und Eindrücke im Zusammenhang mit öffentlichen Verkehrsmitteln schreiben.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie einigermaßen detailliert beschreiben, welche Erfahrungen Sie gemacht haben? Konnten Sie Ihre Eindrücke und Gedanken zu diesen Erfahrungen beschreiben?		

TOPIC  
8

## Öffentliche Verkehrsmittel in meiner Stadt

My  
phrases

Aufzeichnungen zu meinen Erfahrungen mit japanischer Sprache und Kultur

★ 日本語・日本文化の体験記録を書きましょう

Machen Sie sich Notizen über Ihre zum Thema passenden Aktivitäten. Falls Sie Fotos oder andere Materialien dazu haben, heften Sie diese zur Illustration mit ab.

**1. Was Sie im Unterricht zusammen erlebt haben**

**2. Was Sie unter "Raus aus dem Klassenzimmer!" außerhalb des Unterrichts gemacht haben**

**3. Was Sie darüber hinaus eigenständig gemacht haben**



TOPIC  
9

# Im Zeitalter der Ninjas und Samurai

★ Can-do をチェックしましょう

☆☆☆ : Es ist mir noch schwergefallen. ★☆☆ : Ich habe es einigermaßen hinbekommen. ★★★ : Es ist mir leichtgefallen.

<b>1. Die berühmteste historische Persönlichkeit Japans</b>		)
 <b>Can-do 41</b>	Kann sich beim Hören eines Berichts über eine historische Persönlichkeit ein Bild von ihr machen und bezeichnende Anekdoten über sie verstehen.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie sich ein Bild von den beschriebenen Personen machen? Konnten Sie die bezeichnenden Anekdoten über die jeweiligen Personen verstehen? Konnten Sie beim Zuhören nachfragen, Kommentare abgeben etc.?		
<b>2. Also gibt es Ninjas wirklich!</b>		)
 <b>Can-do 42</b>	Kann sich an einem Gespräch über die Geschichte und Kultur eines anderen Landes beteiligen, beispielsweise durch Fragenstellen bei Unklarheiten oder durch Beisteuern von eigenem Wissen.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie Fragen zu Aspekten stellen, die Ihnen unklar waren? Konnten Sie darüber sprechen, warum Sie sich dafür interessieren, was Sie darüber wissen etc.? Konnten Sie auf einem bestimmten Thema aufbauend ein Gespräch in Gang bringen?		
<b>3. Ende des 12. Jahrhunderts begann ein goldenes Zeitalter</b>		)
 <b>Can-do 43</b>	Kann historische Gebäude und Überbleibsel aus einem bestimmten Zeitalter, sowie die Besonderheiten und Hintergründe ihrer Entstehung erklären.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie die Besonderheiten der Zeit, in der das Gebäude o.Ä. entstanden ist, einigermaßen detailliert erklären? Konnten Sie darüber berichten, wozu es gebaut wurde, wofür es benutzt wurde etc.? Konnten Sie das, was Sie sagen wollten, einigermaßen flüssig ausdrücken?		
<b>4. Erinnerungswürdige Worte von den Kriegsherren der Sengokuzeit</b>		)
 <b>Can-do 44</b>	Kann beim Lesen eines Berichtes über eine historische Persönlichkeit die Besonderheiten der Person und charakteristische Anekdoten über sie verstehen.	Bewertung Anmerkungen
Haben Sie verstanden, was diese berühmten Worte bedeuten und wer sie wann geäußert hat? Haben Sie verstanden, was für eine Person es war, die diese berühmten Worte geäußert hat? Konnten Sie den Bericht lesen, obwohl Sie nur die wichtigsten Begriffe im Wörterbuch nachgeschlagen haben?		
<b>5. Berühmte Worte einer historischen Persönlichkeit vorstellen</b>		)
 <b>Can-do 45</b>	Kann z.B. in einem Blogeintrag einen berühmten Ausspruch einer historischen Persönlichkeit, eine Maxime o.Ä. einfach erklären und eigene Gedanken dazu formulieren.	Bewertung Anmerkungen
Konnten Sie einen berühmten historischen Ausspruch und dessen Hintergrund vorstellen? Konnten Sie Ihre Gedanken zu diesem berühmten Ausspruch formulieren?		

TOPIC  
9

## Im Zeitalter der Ninjas und Samurai

Sätze  
für mich

Aufzeichnungen zu meinen Erfahrungen mit japanischer Sprache und Kultur

★ 日本語・日本文化の体験記録を書きましょう

Machen Sie sich Notizen über Ihre zum Thema passenden Aktivitäten. Falls Sie Fotos oder andere Materialien dazu haben, heften Sie diese zur Illustration mit ab.

1. Was Sie im Unterricht zusammen erlebt haben

2. Was Sie unter "Raus aus dem Klassenzimmer!" außerhalb des Unterrichts gemacht haben

3. Was Sie darüber hinaus eigenständig gemacht haben

