# 『まるごと 日本のことばと文化』初中級 A2/B1 BGMつき音声ファイルについて

#### ● S E Ł B G M

『まるごと』の音声ファイルは、会話の場面をより具体的に表すために、効果音(SE sound effect)を使っています。SE は、町の通りの音や、電気のスイッチの音などです。また、背景音楽(BGM background music)も使っています。BGM は、場面の雰囲気や人物の気持ちなどを表しています。

## ●BGMがあるファイルとないファイルを使い分けましょう

「きいてはなす」の会話と、「よんでわかる」の読解文(2つめ)の音声ファイルは、同じ会話/読解文に BGM があるものとないものの 2種類があります。BGM がないものは、ファイル番号の後ろに「n」が入っています。

ファイル名の例: BGM あり  $001\_1\_1\_2.mp3$  BGM なし  $001n\_1\_1\_2.mp3$  これらの音声ファイルは、目的によって使い分けてください。例えば、授業では以下のような使い方ができます。

## 音声ファイル(BGMあり/なし)使い方の例:

Ⅰ「きいてわかる」>「ききましょう」>1-4番の会話について、質問の答えをさがしながら聞く活動

(初中級 A2/B1 トピック 1 p26)

- 2 行きたいんですが…
  - 1 中村さんが、友だちをサッカーの試合に さそっています。
    - (1) 友だちは、サッカーの試合を見に行きますか。
    - (2) どうして行きませんか。
  - ※以下の4人について上の(1)-(2)の質問に 答える。

1番(例題)カーラさん・ヤンさん

2番 吉田さん・ワンさん

3番 ジョイさん・シンさん

4番 キムさん・野田さん

#### ★使い方の例 1

<聞く目的によって使い分ける> まず質問の答えを聞きとって会話内容をつかむた めに、その後、会話の流れや重要表現をよく意識 して聞くために、以下のようにする。

BGM ありを聞いて質問(1)に答える→会話内容 BGM ありを聞いて質問(2)に答える→会話内容 VBGM なしを聞く→会話の流れと重要表現

#### ★使い方の例 2

<質問によって使い分ける>

まず場面の雰囲気や人物の気持ちなどを理解し、 そのあとで会話音声に集中するために以下のように する。

BGM ありを聞いて質問(1)に答える (1-4 番) BGM なしを聞いて質問(2)に答える (1-4 番) BGM なしを聞いて答えを確認する (1-4 番)

## Ⅱ「きいてわかる」>「ききましょう」>少し長い会話

(初中級 A2/B1 トピック 1 p28)

## 3 行けなくなったんです

- 1 ワンさんが中村さんに電話しています。
  - (1) 会話を聞きましょう。ワンさんはどう して中村さんに電話しましたか。
  - (2)( )に入る文を選んで、もう一度 聞きましょう。

## ★使い方の例

質問(1):まず、コミュニケーション場面や人物の気持ちなどを理解するために BGM ありを聞く (2回)。次に、日本語と談話の流れに集中するために BGM なしを聞く。

質問(2):スクリプトを見ながら( )に入る表現を選び、答えチェックをするために、BGM あり/なし(どちらでも)を聞く。

## Ⅲ「よんでわかる」>「よみましょう」>トピック最後の読解文

2つ目(トピック最後のページ)の読解文は、BGMあり/なしの両方があります。

1つ目の読解文の音声ファイルは、トピック4以外はBGMなしだけです。

(初中級 A2/B1 トピック 1 p33)

## 6 シンさんからのメール

- ★コミュニケーション場面や人物の気持ちなどを理解するために BGM ありを聞く。
- ★授業で疲れているときの気分転換をはかりたいときに BGM ありを聞く。
- ★文型や語いなど言語形式をよりはっきりと正確に聞きたいときに BGM なしを使う。
- ★口頭で文を読む練習をするときのモデルとして使いたいときに BGM なしを使う。
- ★読む速度が遅い学習者は、目を速く動かすために BGM あり/なし(どちらでも)を使う。

## ●なんども聞きましょう

会話はなんども聞きましょう。『まるごと』は、音声を聞くことが話す準備としてたいへん大切だと考えています。特に会話の音声は、内容がわかるだけでなく、会話の流れや表現に気づくまで、なんども聞きましょう。「ききましょう」の質問は2問ありますが、会話を1回しか聞かないで答えるのは、良い方法ではありません。2回、3回と聞いてください。また、同じ会話を飽きずになんども聞くためにも、BGM ありと BGM なしの両方を活用してください。

\* \* \*